СОГЛАСОВАНО
На заседании НМС
Протокол от «26» мая 2026 № 3
Председатель НМС
_____/ М.А.Бурмантова

УТВЕРЖДЕНО
МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»
_____/Ж.С. Ретунская
Приказ №218 от 02 июня 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса

«История: от теории к практике»

для обучающихся 9 классов

на 2026 – 2027 учебный год

учителя Белкиной Ирины Сергеевны

Соликамск, 2026

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ, ФГОС ООО , Кодификатором и Спецификацией КИМ ОГЭ по истории , Историко-культурным стандартом, методическими рекомендациями ФИПИ , с опорой на содержание учебника **«История России. 6-9 класс» (авторы: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, издательство «Просвещение»)**.

Курс ориентирован на системную подготовку к ОГЭ с акцентом на работу с историческими источниками, картографическим материалом, хронологией, атрибуцией памятников культуры и отработкой заданий всех типов (в т. ч. 1–21 ОГЭ). Учебник Мединского и Торкунова используется как базовый опорный источник для формирования понятийного аппарата, хронологии и ключевых трактовок событий; при этом задания и диагностические материалы берутся из КИМ ФИПИ, чтобы обеспечить соответствие экзаменационным требованиям.

Цель: качественная подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ по истории через систематизацию знаний, формирование устойчивых навыков выполнения заданий всех типов и развитие функциональной грамотности в исторической сфере.

Задачи:

повторить и углубить знания по всем содержательным блокам кодификатора (история России с древнейших времён до 1914 г., элементы всеобщей истории, история культуры и повседневности) с опорой на учебник Мединского;

отработать алгоритмы выполнения заданий с кратким и развёрнутым ответом (в т. ч. задания на анализ источника, карты, иллюстративного ряда);

сформировать навыки работы с текстами исторических документов, таблицами, схемами, хронологическими рядами;

научить подбирать аргументы и факты для обоснования суждений, корректно использовать терминологию;

провести серию диагностических работ в формате ОГЭ и разобрать типичные ошибки;

обеспечить психологическую готовность к экзамену и навыки тайменеджмента.

Планируемые результаты

Предметные:

знание ключевых дат, событий, персоналий, терминов и понятий по истории России и всеобщей истории в рамках кодификатора и содержания учебника Мединского;

умение соотносить события отечественной и мировой истории по хронологии, определять причинно-следственные связи;

владение алгоритмами решения заданий 1–21 ОГЭ;

способность анализировать исторические источники, формулировать выводы, аргументировать суждения;

навык работы с исторической картой, иллюстрациями, памятниками культуры.

Метапредметные:

умение извлекать и интерпретировать историческую информацию из разных источников (учебник, документ, карта, иллюстрация);

навыки планирования времени и распределения усилий при выполнении экзаменационной работы;

критическое мышление, умение отличать факты от оценок, проверять достоверность утверждений.

Личностные:

понимание значимости исторического опыта для современного общества;

уважение к культурному и историческому наследию России;

готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Учебно-тематический план (34 часа)

№	Тема занятия	Формы работы	Конт
1	Структура и особенности ОГЭ 2027 по истории. Кодификатор, спецификация, критерии оценивания	Лекция, разбор демоверсии, знакомство с бланками	Входно
2–3	Древняя Русь: становление государственности, хозяйство, культура	Минилекция, работа с картой и терминами, соотнесение дат и событий	Задания и опред
4–5	Русские земли в XII–XIII вв.: раздробленность, борьба с внешними угрозами	Работа с картой, анализ источников, сравнительная таблица княжеств	Задания террито
6–7	Русь и Орда: зависимость, борьба за лидерство, возвышение Москвы	Схема причин и последствий, разбор летописных фрагментов	Задания анализ
8–9	Формирование единого Русского государства (XV–начало XVI в.)	Хронологическая лента, работа с понятиями (местничество, кормление и др.)	Задания дат

10–11	Россия в XVI в.: Иван IV, реформы, опричнина, внешняя политика	Анализ документов (переписка Грозного, Судебник), карта походов	Задания последо
12–13	Смутное время: причины, этапы, итоги. Борьба с интервентами	Таблица этапов Смуты, работа с портретами и датами	Задания сужден
14–15	Россия в XVII в.: социально-экономическое развитие, народные движения, церковь и государство	Кейс-задания (Соляной бунт, Медный бунт), анализ документов	Задания анализ
16–17	Россия в эпоху Петра I: реформы, внешняя политика, культура	Сравнительная таблица «до/после», карта Северной войны	Задания докуме
18–19	Россия в XVIII в.: дворцовые перевороты, Екатерина II, внешняя политика и культура	Работа с понятиями (просвещённый абсолютизм, секуляризация), анализ текстов	Задания
20–21	Россия в XIX в.: от Александра I до Александра III. Реформы, общественное движение, экономика	Хронологические ряды, анализ статистических данных	Задания последо
22–23	Культура России: от Древней Руси до начала XX в. Памятники, стили, деятели	Иллюстративный ряд, соотнесение памятников и эпох, атрибуция	Задания памятн
24–25	Россия в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпин и его реформы	Работа с документами эпохи, анализ плакатов и карикатур	Задания аргумен
26-27	Работа с историческим источником: алгоритм выполнения заданий. Анализ текста, поиск фактов, аргументация	Практикум с фрагментами документов из КИМ и учебника Мединского	Полный (ОГЭ)
28-29	Работа с исторической картой: алгоритм выполнения заданий, условные обозначения, масштаб, направления	Разбор карт из демоверсий и открытого банка ФИПИ	Задания направл
30	Пробная работа в формате ОГЭ (часть 1) + разбор ошибок	Тестирование (задания 1–15), групповое обсуждение	Минива ошибок
31	Пробная работа в формате ОГЭ (задания на источник/иллюстрацию) + разбор	Выполнение заданий 16–18, анализ критериев	Задания разбор
32	Комплексная пробная работа (полный вариант ОГЭ) + разбор	Полный вариант, обсуждение ошибок, типичные ловушки	Задания
33	Проблемные темы: типичные ошибки, углублённая отработка слабых мест	Индивидуальные маршруты, групповые консультации, работа по зонам риска	Отработ источн
34	Итоговое занятие: рефлексия, подведение итогов, рекомендации по самостоятельной подготовке	Круглый стол, обмен лайфхаками, ответы на вопросы	Финаль рекоме

Итого: 34 часов

Методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические материалы:

Учебник: «История России. 6-9 класс» (В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; ООО «Просвещение») — основной опорный материал для повторения теории, терминов, хронологии, трактовки событий.

сборник типовых экзаменационных вариантов ОГЭ по истории (ФИПИ, 2027);

кодификатор и спецификация ОГЭ по истории (2027);

фрагменты документов (Русская Правда, Судебники, Соборное уложение, манифесты, декреты и др.), адаптированные для 9 класса;

рабочие листы по темам, карточки с терминами и заданиями, подборки карт и иллюстраций;

синхронистические таблицы и схемы по ключевым периодам (используются для соотнесения событий в учебнике и КИМ).

Технические средства:

компьютер, проектор, экран;

принтер для распечатки вариантов и карточек;

доступ к электронным ресурсам ФИПИ и образовательным платформам.

Электронные ресурсы

ФИПИ (fipi.ru) — демоверсия, кодификатор, спецификация ОГЭ 2027, открытый банк заданий.

«Решу ОГЭ» (hist-oge.sdamgia.ru) — фильтр по темам и типам заданий.

«История.РФ» (histrf.ru) — дополнительные материалы, статьи, видео и подборки, которые помогают раскрыть темы учебника Мединского и связать их с заданиями ОГЭ.

Президентская библиотека (prlib.ru) — фрагменты исторических документов, газет, плакатов, карикатур, которые можно использовать для отработки заданий 16–18 (анализ источника и иллюстрации).

Архивы музеев и библиотек (сайты крупных музеев, электронные коллекции) — иллюстрации памятников культуры, архитектуры, живописи для отработки атрибуции и соотнесения с эпохой.

Система оценки и контроля

Контроль осуществляется на каждом занятии в форме: устных ответов и обсуждения; выполнения практических заданий; пробных минитестов; итоговых диагностических работ.

Критерии оценивания:

0–49 % — базовый уровень (требуется дополнительная отработка тем);

50–79 % — повышенный уровень (необходим разбор ошибок и тренировка сложных заданий);

80–100 % — высокий уровень (готовность к экзамену).

Для заданий с развёрнутым ответом применяются критерии ФИПИ (полнота, корректность фактов, логичность, отсутствие фактических ошибок).